



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель предметной
методической комиссии

 М.Б. Буланова

**Методические рекомендации и список рекомендуемой
литературы для подготовки участников Олимпиады РГГУ для
школьников по обществознанию**

Москва 2017

Дорогие старшеклассники, выпускники школ!

Желающих принять участие в Олимпиаде РГГУ для школьников по обществознанию, испытать себя, проверить свои познания, стать победителем или призером Олимпиады РГГУ – всех вас просим внимательно ознакомиться с этими рекомендациями, а также поработать с тренировочными заданиями.

Задания, предлагаемые на Олимпиаде РГГУ для школьников по обществознанию, имеют главной целью гораздо большее, чем выяснение, насколько хорошо вы знаете конкретный материал разделов по социологии, философии, экономике, праву, политологии, культурологии и психологии. Главная цель – выяснить, насколько вы можете использовать полученные в школе знания и в какой мере развита у вас способность к творческому мышлению. Говоря конкретно, умеете ли вы:

- 1) рассматривать событие как результат деятельности социальных агентов;
- 2) понимать взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего;
- 3) правильно соотносить индивидуальное и социальное;
- 4) интерпретировать ряды данных в контексте возможных социальных связей;
- 5) решать практические экономические и юридические задачи, используя ситуации вашей повседневной жизни.

Именно поэтому основные типы заданий по обществознанию, предлагаемых на Олимпиаде РГГУ для школьников, позволяют выяснить, в какой мере участник Олимпиады способен творчески использовать свой запас знаний фактического материала, насколько он владеет навыками логического и критического мышления, умеет ли творчески подходить к анализу социальной жизни.

В олимпиадный тест входят задачи различного уровня сложности. Наряду с заданиями, предполагающими один или несколько правильных ответов, даются также задания на нахождение соответствия между различными вариантами ответа. Не менее интересны и сложны задания, использующие картинки, графики, диаграммы. Участнику Олимпиады предлагается проанализировать их, выявить тот или иной социальный процесс.

Наконец, особый вид заданий – творческий. На отборочном этапе в ответе на данное задание должно содержаться не менее одного утверждения о связи между предложенными терминами и не менее одного утверждения о различиях между ними. При определении связи между явлениями следует указать общее для них социальное явление (понятие, раздел обществознания).

На очном туре уделяется особенное внимание творческим заданиям. Среди них следует выделить, прежде всего, задание на проверку навыков чтения и понимание обществоведческого текста.

Всего к тексту предлагается три вопроса. Первые два основном направлены на выявление умения участника Олимпиады находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте. Последний вопрос нацелен на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Он предполагает использование информации текста в познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Еще один вид творческого задания – написание эссе. Это задание рассчитано на раскрытие творческого потенциала участников Олимпиады, проявление ими умения формулировать (на основе приобретенных обществоведческих знаний) собственные суждения и аргументы в подтверждение или опровержение той или иной точки зрения по поводу различных социальных и познавательных проблем, связанных с предметным содержанием обществознания.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

В отличие от классического эссе для получения максимального балла за данное задание участники должны ответить на определенные вопросы к высказыванию. Это в некоторой степени облегчает написание эссе, задает основной вектор текста. Всего предлагается ответить на три вопроса различного уровня сложности. Если первые два вопроса в той или иной степени ориентированы на актуализацию базовых знаний, то последний ставит перед учащимися задачу сформулировать собственную точку зрения по той или иной проблеме, как правило, напрямую связанной с социальной реальностью. Общим требованием к ответам на вопросы является наличие аргументов основе знаний, предусмотренных школьной программой обществознания.

Для того, чтобы успешно справиться с творческими заданиями, участник Олимпиады должен уметь:

- С научных позиций давать характеристику основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), определять их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами.
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- Оценивать действия субъектов социальной жизни (включая личность, группы, организации) с точки зрения знания моральных и правовых норм, а также требований экономической рациональности.

В процессе подготовки к Олимпиаде рекомендуется изучить содержание основных нормативных документов, перечисленных в списке литературы. Далее следует наработать основной материал по курсу, используя рекомендованные учебники и учебные пособия. Для его систематизации и закрепления можно подключить справочные издания и словари, использовать сборник заданий, составленный для подготовки к Олимпиаде РГГУ. Также можно попытаться самим составить простейшие тесты по различным темам обществознания с целью проверки полученных знаний.

Следует учесть тот факт, что для оптимальной подготовки к Олимпиаде РГГУ для школьников необходимо использовать лучшие вузовские учебники, учебные пособия по социологии, философии, праву, экономике, включая те, что были написаны преподавателями РГГУ. Далее, желательно использовать лучшие (как по научному уровню, так и по стилю изложения) монографии и научно-популярные книги по различным составным частям обществознания.

Используя для подготовки многочисленные издания тестов и заданий по обществознанию, отбирайте такие, которые по уровню сложности соответствуют заданиям Олимпиады РГГУ для школьников.

Методическая комиссия
Олимпиады РГГУ для школьников
по обществознанию

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ. Часть первая.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации".

Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 №1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации".

Федеральный закон от 11.07.2001 №95-ФЗ "О политических партиях в Российской Федерации".

Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Федеральный закон от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации".

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Школьные учебники и пособия для поступающих в вузы

Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М., 2003.

Кравченко А.И. Введение в обществознание. 10 класс. М., 2015.

Кравченко А.И. Введение в обществознание. 11 класс. М., 2015.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право 10-11 класс. Учебник. М.: Вита-Пресс, 2009.

Обществознание. Под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. М., 2010.

Обществознание / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. Учебник для обучающихся в учреждениях СПО. М.: КНОРУС, 2018.

Человек и общество. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс. М., 2016.

Человек и общество. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 класс. М., 2016.

Право. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014.

Право. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014.

Учебники и учебные пособия для вузов

Губин В.Д. Философия. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов. М., 2016.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. Учебник для вузов. М., 2003.

Кудина М.В. Экономика: Учебник для вузов. М., 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. Учебник для вузов. М., 2005.

Словари, справочники, схемы

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник/ под ред. Тощенко Ж.Т. М., 2009.

Схемы

Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо-Пресс, 2013.

Хрестоматии

Исаев Б.А. Политология. Краткая хрестоматия. СПб.: Питер, 2008.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Хрестоматия по курсу "Право и экономика". Пособие для учащихся 10-11 кл. М.: Новый учебник, 2004.

Политология. Хрестоматия. Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2000.

Научные и научно-популярные книги

Бауман З. Мыслить социологически. Пер. с англ. А.Ф. Филиппова. М., 1996.

Даймонд Дж. Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М.: Издательство АСТ, 2016.

Зарапин Р.В. История мира. М.: АСТ, 2017.

Ландсбург С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь. М., 2012.

Монсон П. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М., 1995.